

Dr. Jobbágy Ákos: A lineáris kétciklusú képzés a BME-n

2005. november 3. /csütörtök/ 18:00 óra

BME Kármán Tódor Kollégium Fsz. 20. terem

A rektor helyettes Úr előadása nem csak a villamos és gépész szakirányú hallgatóknak, hanem minden jelenlegi és lehetséges műegyetemi diáknak érdemleges információval szolgált.

A gazdasági szakemberek szerint az európai és magyarországi hallgatóknak a XXI. században megalapozott tudással (jó minőségű képzés eredményeként), probléma megoldási készséggel, önálló tanulásra való készséggel, kommunikációs-, jogi-, pénzügyi-, menedzsment ismeretekkel, valamint nyelvtudással kell rendelkezniük. Ezen elvárásokkal szemben csak a versenyszféra és néhány cég (gyártó- kereskedő) áll.

Az előadásból kiderült hogy a Kétciklusú mérnökképzés igyekszik jobb alkalmazkodást biztosítani a társadalmi igényekhez, megkönnyíti a hallgatói/oktatói mobilitást Európában, továbbá segít megvalósítani az elitképzést a tömegképzésen belül.

A magyar műszaki felsőoktatásban a BSc szakok az alábbiak szerint fognak alakulni:

- anyag-, fa- és könnyűipari mérnöki
- bio-, környezet- és vegyészmérnöki
- építőmérnöki és műszaki földtudományi
- építészmérnök, ipari termék- és formatervezői
- gépész-, közlekedés-, mechatronikai mérnöki
- had- és biztonságtechnikai mérnöki
- villamos- és energetikai mérnöki
- műszaki menedzser, műszaki oktató

Egyetemünkön az anyag-, fa- és könnyűipari mérnöki szakokat valamint a had- és biztonságtechnikai mérnöki szakokat nem fogják oktatni.

A BME-n 2006-ban indítani tervezett MSc képzések a következők lesznek:

- szerkezet-építőmérnök,
- infrastruktúra-építőmérnök,
- földmérő- és térinformatikai,
- környezetmérnöki,
- villamosmérnöki,
- mérnök informatikus,
- egészségügyi mérnök.

A magyar műszaki felsőoktatásban MSc szakok számát illetően egyelőre nincs még túlburjánzás. BSc és MSc szakokkal a BME az önálló munkát, a csoportmunka növelését, az ismeretek alkalmazásának kiemelését, rövidebb vizsgaidőszakot és az egyenletes tanulást igyekszik megvalósítani.

Számos probléma várhat majd magára a képzés megvalósulása alatt, de az egyik legfőbb szempont a meglévő értékek átmentése: a változtatás ne menjen a minőség rovására!.

Magyarországon már törvényi keretekbe foglalták a képzést és módosították a Felsőoktatási Törvényt. Reméljük a „gyermekbetegségeken” hamar átesik a magyar felsőoktatás és megállja a helyét a nagyvilágban.